

# ALLEGATI<sup>1</sup>

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |   |
|--|---|
| <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |   |
| <b>LETTURA</b>   |   |
| <b>VELOCITÀ</b>  | <input type="checkbox"/> Molto lenta<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Scorrevole   |
| <b>CORRETTEZZA</b>   | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)             |
| <b>COMPRESIONE</b>   | <input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Essenziale<br><input type="checkbox"/> Globale<br><input type="checkbox"/> Completa-analitica |
| <b>SCRITTURA</b>   |   |
| <b>SOTTO<br/>DETTATURA</b>   | <input type="checkbox"/> Corretta<br><input type="checkbox"/> Poco corretta<br><input type="checkbox"/> Scorretta   |
|  | <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>   |
|  | <input type="checkbox"/> Fonologici<br><input type="checkbox"/> Non fonologici<br><input type="checkbox"/> Fonetici                                       |

<sup>1</sup> I presenti allegati sono da considerarsi **parte integrante del PDP** a partire dal prossimo **anno scolastico 2014-2015**. Per l'**a.s. in corso** sono da ritenersi **facoltativi**; tuttavia, se ne consiglia una attenta compilazione per una osservazione della/o studentessa/studente più completa e documentata.

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|

|                                 |   |                                   |                                       |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE<br/>AUTONOMA/</b> | <b>ADERENZA CONSEGNA</b>  |                                   |                                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                 | <b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>                                  |                                   |                                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                 | <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...) |                                   |                                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai          |
|                                 | <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>  |                                   |                                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Adeguata   | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|                                 | <b>USO PUNTEGGIATURA</b>  |                                   |                                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Adeguata   | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

|  |                                    |                                    |   |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>GRAFIA</b>  |                                    |                                    |   |
| <b>LEGGIBILE</b>   |                                    |                                    |   |
| <input type="checkbox"/> Sì                                  | <input type="checkbox"/> Poco      | <input type="checkbox"/> No        |   |
| <b>TRATTO</b>  |                                    |                                    |   |
| <input type="checkbox"/> Premuto                             | <input type="checkbox"/> Leggero   | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto          |
| <b>CALCOLO</b>   |                                    |                                    |   |
| Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata) | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai              |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)                   | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non<br>raggiunto |
| Automatizzazione dell'algoritmo procedurale                  | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non<br>raggiunto |

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|

|  |                                   |                                   |                                       |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | <input type="checkbox"/> spesso   | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai          |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguato |
| Capacità di problem solving  | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema  | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |

#### OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

#### PROPRIETÀ LINGUISTICA

difficoltà nella strutturazione della frase

difficoltà nel reperimento lessicale

difficoltà nell'esposizione orale

#### MEMORIA

##### Difficoltà nel memorizzare:

categorizzazioni

formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)

sequenze e procedure

#### ATTENZIONE

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|

|   |                               |                             |
|---|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale<br><br><input type="checkbox"/> selettiva<br><br><input type="checkbox"/> intensiva  |                               |                             |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>   |                               |                             |
| <input type="checkbox"/> Sì   | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
| <b>PRASSIE</b>  |                               |                             |
| <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione<br><br><input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione<br><br><input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione |                               |                             |
| <b>ALTRO</b>  |                               |                             |

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi:**

|   |                   |          |                  |              |
|---|-------------------|----------|------------------|--------------|
| <b>MOTIVAZIONE</b>  |                   |          |                  |              |
| Partecipazione al dialogo educativo                         | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                     | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                    | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Autostima   | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b> |                   |          |                  |              |
| Regolarità frequenza scolastica                             | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole                        | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|

|   |                   |          |                  |              |
|---|-------------------|----------|------------------|--------------|
| Rispetto degli impegni  | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                              |                   |          |                  |              |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...  | Efficace          |          | Da potenziare    |              |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi  | Efficace          |          | Da potenziare    |              |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | Efficace          |          | Da potenziare    |              |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)              | Efficace          |          | Da potenziare    |              |
| Altro<br>.....<br>.....<br>.....  |                   |          |                  |              |

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi:**

|  |                   |          |                  |              |
|--|-------------------|----------|------------------|--------------|
| <b>MOTIVAZIONE</b>                       |                   |          |                  |              |
| Partecipazione al dialogo educativo      | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |
| Autostima                                | Molto<br>Adeguata | Adeguata | Poco<br>Adeguata | Non adeguata |

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|

| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>                       |                |          |               |              |
|---|----------------|----------|---------------|--------------|
| Regolarità frequenza scolastica   | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                              |                |          |               |              |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...  | Efficace       |          | Da potenziare |              |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi  | Efficace       |          | Da potenziare |              |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | Efficace       |          | Da potenziare |              |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)              | Efficace       |          | Da potenziare |              |
| Altro<br>.....<br>.....<br>.....  |                |          |               |              |

ALLEGATI

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| STUDENTI | ALLEGATI - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO D.S.A. | REV. 01<br>19/01/2015 |
|----------|--|-----------------------|