

## Esempi di compiti autentici

### ESEMPIO 1

#### **Titolo**

**Ora tocca a me: incontro con il mondo del lavoro per scegliere il percorso di studi**

#### **Contesto**

Istituto tecnico industriale, classi seconde a indirizzo manutenzione e assistenza tecnica

#### **Prodotti**

Portfolio digitale di presentazione delle aziende del territorio (settore di indirizzo meccanico, termico, motoristi e manutenzione) ad uso degli studenti che potrebbero scegliere la scuola per orientarli ad una scelta consapevole del percorso di studio

#### **Finalità didattiche**

Conoscere sé stessi, saper affrontare la scelta del percorso di studio, essere autonomi e sapersi relazionare. Indagare le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico del tessuto produttivo del proprio territorio per la comprensione autentica delle pratiche professionali.

#### **Materie coinvolte**

Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Irc, italiano, diritto ed economia, tecnologie informatiche e telecomunicazioni

#### **Durata**

60 ore tra attività sul campo (analisi delle aziende) e a scuola (analisi ed elaborazione contenuti e sviluppo supporto digitale)

#### **Esperienze di apprendimento**

Analisi delle attività economiche del territorio attraverso ricerca documentale e interviste sul campo; visite in azienda, sviluppo di documentazione grafica e testuale; sviluppo di ambiente web; diffusione della conoscenza dello strumento per l'orientamento presso gli allievi e le famiglie delle scuole secondarie di primo grado

#### **Metodi didattici**

Lezione frontale, scoperta guidata, osservazione e riflessione sulla realtà, esplorazione web. Ricerca individuale e di gruppo, attività nel laboratorio di informatica.

### ESEMPIO 2

#### **Titolo**

**Uno stile di vita sostenibile**

#### **Contesto**

Istituto tecnico

#### **Prodotti**

Ambiente ipertestuale web su casi di interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione basato su casi reali analizzati e commentati; documentazione delle abitudini alimentari dei coetanei in stile "reportage" giornalistico da diffondere tra i coetanei attraverso presentazioni pubbliche all'interno e all'esterno della scuola

#### **Finalità didattiche**

Educare alla salute, educare alla percezione della complessità del sapere e della sua unitarietà nell'approccio alla comprensione dei problemi e alla presa di decisioni, stimolare la curiosità, destrutturare i problemi, contestualizzare e attribuire significato a specifici argomenti disciplinari

#### **Materie coinvolte**

Italiano, storia, inglese, biologia, chimica, fisica, anatomia-fisiologia-igiene, scienze motorie, TIC

#### **Contenuti disciplinari**

La rete Internet per la ricerca attiva delle informazioni

Le esigenze nutrizionali dell'organismo, i processi digestivi e l'assimilazione, le conseguenze degli eccessi alimentari e le patologie correlate.

L'esercizio fisico e le prestazioni "sostenibili". Chimismo dell'attività muscolare, respiratoria e circolatoria.

Le regole dello sport e l'interazione nel gruppo. Il gioco di squadra e il suo valore

Il significato dell'identificazione nel gruppo nell'adolescenza e la competizione.

Lo sport come attività economica

### **Abilità**

Utilizzo della rete internet per raccolta dati e valutazione dell'attendibilità della fonte informativa, per la condivisione di documenti/moduli di intervista e raccolta dati

Abilità sociali della discussione e del confronto di idee e opinioni

Lettura e interpretazione

Analisi statistica elementare (produzione di grafici e tabelle e lettura degli stessi)

Valutazione di cause e conseguenze (analisi del perché causale e finale)

Progettazione e pianificazione

### **Durata**

40 ore

### **Esperienze di apprendimento**

Indagine sul campo sulle abitudini alimentari a scuola, in famiglia e punti vendita frequentati da ragazzi.

Estrazione di teorie dall'analisi di casi reali; raccolta dati sulle pratiche sportive e utilizzo di integratori alimentari e sugli stili di vita e sul consumo del tempo libero, produzione di documentario, con

apprendimento delle tecniche di montaggio immagini e produzione video e podcast. Studio di una modalità significativa di trasmissione di messaggi persuasivi. Presentazione del lavoro e pubblicazione sul sito della scuola.

### **Metodi didattici**

Brainstorming, discussione, ricerca web individuale e di gruppo, analisi di documentazione, ricerche sul campo, elaborazione dati, attività nel laboratorio di informatica.

## **ESEMPIO 3**

### **Titolo**

**Il liceo, una scelta responsabile**

### **Contesto**

Liceo classico e scientifico, classi seconde

### **Prodotti**

Sito web in cui la tematica è presentata attraverso domande accuratamente identificate e dove le risposte (breve video) sono date da studenti, ex studenti, genitori, insegnanti, orientatori

### **Finalità didattiche**

Contrastare il fenomeno della scelta del liceo non sulla base delle potenzialità e/o interessi dello studente, quanto piuttosto alle aspettative dei genitori di offrire al proprio figlio un percorso maggiormente qualificante, sia dal punto di vista sociale sia da quello delle prospettive lavorative future. Favorire una scelta più consapevole e mirata nel momento in cui lo studente (con la sua famiglia) deve effettuare la propria iscrizione alla scuola superiore (orientamento nella scuola media) e fornire informazioni e punti di vista sul senso e il significato di un Liceo.

### **Materie coinvolte**

Lingua italiana per la stesura dei testi

Matematica per l'elaborazione dei dati statistici

Disegno per la parte grafica

Informatica per la realizzazione del sito/della piattaforma

Metodologia della ricerca per l'elaborazione, la tabulazione e l'analisi del questionario previsto dal progetto

Lingue straniere nell'ipotesi di un confronto tra il Liceo italiano e le realtà analoghe straniere

### **Contenuti disciplinari**

Che cosa è un Istituto Tecnico?

Quali conoscenze sono necessarie? (in ingresso)

Quali competenze sono necessarie? (in ingresso)

Liceo o Istituto Tecnico? Due approcci diversi al sapere

Quale Liceo? Indirizzi e profili

Quanto si deve studiare?

E dopo? Le prospettive dopo un istituto tecnico e dopo un liceo

Scuola e mondo del lavoro

### **Abilità**

Percezione del perché di un percorso

Consapevolezza dello “sfondo culturale” trasmesso

Consapevolezza del valore aggiunto dato

Abilità di raccolta dati, tabulazione e analisi

Abilità informatiche (costruzione di un sito o piattaforma)

Creatività

Scrittura finalizzata al target

### **Durata**

60 ore (suddivise tra più classi)

### **Esperienze di apprendimento**

Interviste sul campo, raccolta dati presso le segreterie delle scuole, produzione di artefatti per un uso reale, pubblicizzazione dei prodotti sviluppati

### **Metodi didattici**

Ricerca individuale e di gruppo, lavoro di gruppo, discussione guidata e presa di decisione, problem solving, rappresentazione di conoscenze

## **ESEMPIO 4**

### **Titolo**

**Prevenzione e sicurezza a scuola**

### **Contesto**

Liceo artistico

### **Prodotti**

Produzione di una guida multimediale alla sicurezza a scuola, creata dagli alunni delle classi prime, da utilizzare nell'ambito del Progetto Accoglienza del prossimo anno scolastico da inserire nel sito della scuola e da portare anche su supporto cartaceo

### **Materie coinvolte**

Tutti i docenti del consiglio di classe

### **Contenuti disciplinari**

Conoscere il significato dei termini specifici inerenti l'argomento trattato

Conoscere alcune informazioni di base delle discipline coinvolte

Conoscere, a livello base, la funzionalità di un motore di ricerca e di un software applicativo

Conoscere le caratteristiche base di uno strumento di presentazione

### **Abilità**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente

Orientarsi con consapevolezza nell'edificio scolastico e saper leggere la sua planimetria

Ricerca materiale in rete

Scegliere, organizzare e rielaborare i dati raccolti

Realizzare una semplice presentazione di tipo multimediale

Illustrare oralmente il prodotto realizzato.

### **Durata**

40 ore

**Esperienze di apprendimento**

Visita di tutto l'istituto (comprese le aree esterne all'edificio), prova di evacuazione generale

**Metodi didattici**

Lezione frontale, scoperta guidata, osservazione e riflessione sulla realtà, ricerca individuale e/o di gruppo, attività nel laboratorio di informatica

## ESEMPIO 5

**Titolo**

**Alimentazione sana e sostenibile nel tempo e nelle culture**

**Contesto**

Istituto tecnico industriale chimico, IV classe

**Prodotti**

Decalogo dell'alimentazione sana e sostenibile da sviluppare in formato digitale per web e cartaceo da presentare e da distribuire a scuola e da presentare alle competenti autorità del comune

**Materie coinvolte**

TAM, TPO, CM e laboratorio, storia, educazione motoria, scienze religiose, sostegno-laboratorio tecnologico,

**Contenuti disciplinari**

Metodi di conservazione tradizionali prima del frigorifero

Trasformazione principi nutritivi, additivi alimentari, caratteri organolettici, contaminazione degli alimenti, conservazione degli alimenti

Analisi nitriti negli insaccati

Calcolo presenza nitriti nella propria alimentazione

Impronta idrica

Calcolo approssimato della propria impronta idrica su alimentazione giornaliera

Alimentazione e attività sportiva

Alimentazione e cultura religiosa

**Abilità**

Collegare attività curriculare con la realtà personale e sociale

Svolgere analisi in laboratorio

Calcolare le quantità di nitriti assunte mediamente durante l'alimentazione quotidiana

Collegare i dati ottenuti con i limiti previsti dalla normativa

Controllare e interpretare le informazioni contenute in un'etichetta alimentare

**Durata**

30 ore

**Esperienze di apprendimento**

Raccolta dati da etichette di prodotti presenti in supermercati, analisi di laboratorio di prodotti autentici, presentazioni all'esterno della scuola

**Metodi didattici**

Lezioni teoriche, lavori di gruppo, analisi di laboratorio, ricerche personali, redazione elaborati testuali e multimediali