

**Anno scolastico 20\_\_/20\_\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI DI MADRELINGUA NON ITALIANA**

**Patto formativo tra**

**CONSIGLIO DI CLASSE della\_\_\_\_\_\_\_\_**

**e**

**GENITORI dell’ALUNN\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ovvero**

**ALUNN\_\_ (se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* vista la normativa vigente
* visto il Piano dell’Offerta Formativa dell’I.I.S. Einstein
* visto il Piano Annuale di Inclusione dell’I.I.S. Einstein

**si concorda il seguente**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per l’alunno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**SEZIONE A**

# 1. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE**  del linguaggio quotidiano  delle istruzioni sui compiti da svolgere  dei termini specifici | Non adeguata  □  □  □ | Parzialmente adeguata  □  □  □ | Adeguata  □  □  □ |
| **CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE**  nel linguaggio quotidiano  nell’utilizzo termini specifici | Non adeguata  □  □ | Parzialmente adeguata  □  □ | Adeguata  □  □ |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**  manuale di studio  competenze grammaticali | Non adeguata  □  □ | Parzialmente adeguata  □  □ | Adeguata  □  □ |
| **SCRITTURA**    uso del lessico  competenze grammaticali | Non adeguata  □  □ | Parzialmente adeguata  □  □ | Adeguata  □  □ |

# 

# 2. ANNOTAZIONI

Problemi relazionali:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Problemi linguistici:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunn\_\_\_ di raggiungere gli obiettivi necessari

□ nel corso dell’anno □ nel corso di un biennio

# 3. OBIETTIVI EDUCATIVI

* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Rafforzare le strategie di apprendimento
* Potenziare le competenze comunicative
* Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

[In base all’art. 45 del DPR 394/99, deve essere attuato “ *il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l’apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*”].

* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 5. COMPETENZE

* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
* Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE RICHIEDERE LE SEGUENTI RISORSE:**

* corso L2 di alfabetizzazione
* corso L2 consolidamento
* recupero curricolare
* recupero in orario extracurricolare servizio tutor
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti del Consiglio di Classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | INGLESE |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | FISICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | INFORMATICA |  |
|  | DISEGNO ST. DELL’ARTE |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | I.R.C. |  |

Torino,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Marco Michele CHIAUZZA

**SEZIONE B**

**PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

*Esempio di materia umanistica: La ragazza è arrivata in Italia senza alcuna competenza nella lingua italiana, pertanto gli obiettivi per quest’anno scolastico esulano da quelli disciplinari del resto della classe. Si punterà piuttosto a farle acquisire una sufficiente capacità di comprendere e utilizzare la lingua italiana in contesti comunicativi quotidiani e si cercherà di dotarla di un minimo di lessico disciplinare che le consenta di commentare in modo sufficiente un testo letterario in prosa e in poesia. Per quanto riguarda la competenza di analisi grammaticale, si punterà a fornire i principali elementi morfosintattici dell’italiano (flessione e gestione dei tempi verbali all’indicativo, uso dell’articolo e concordanza degli aggettivi in relazione ai nomi, ricorso ai principali connettivi logici di causa, effetto e tempo).*

PRINCIPALI ARGOMENTI E SCANSIONE DEL PROGRAMMA

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

## Lezione frontale

## Esercitazioni in classe

## Utilizzo del manuale

## Utilizzo di schede

## Attività di gruppo

* Attività di apprendimento cooperativo
* Attività di peer to peer
* Attività di recupero individualizzate

## Utilizzo del laboratorio di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Altri ed eventuali a discrezione del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

METODI E STRUMENTI DI VERIFICA

* Esercitazioni in classe
* Interrogazioni orali
* Test a risposta multipla
* Tabelle vero/falso
* Verifiche scritte a risposta aperta
* Prove semistrutturate di comprensione e analisi di testi svolti con l’ausilio del dizionario italiano /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Brevi interrogazioni orali sui contenuti concordati con il docente di L2
* Prove proposte dal docente di L2 sulla base del programma svolto nelle ore curriculari e/o extracurriculari
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERI DI VALUTAZIONE

*Esempio: Per le prove semistrutturate la sufficienza è vincolata al raggiungimento del 60% degli item corretti; per le interrogazioni orali, si privilegerà il contenuto piuttosto che la forma espositiva corretta. Comunque si terranno in conto le eventuali valutazioni formative e sommative che la collega di L2 riterrà utili al raggiungimento degli obiettivi didattici disciplinari.*

EVENTUALI INIZIATIVE CULTURALI

Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE C**

**VALUTAZIONE GLOBALE DEL TRIMESTRE**

(da compilare in sede di scrutinio da parte del Consiglio di Classe)

[Nell’impianto normativo si *“privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa”* e si *“prendono in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate”. (*Circolare n. 24 del 1/3/2006 del Ministero della pubblica Istruzione: *Indicazioni Operative*, n.8)].

# A. FREQUENZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’alunno frequenta **le lezioni curricolari** | Sempre □ | Saltuariamente □ | Mai | □ |
| L’alunno frequenta il corso: **Italiano L2** | Sempre □ | Saltuariamente □ | Mai | □ |

# B. IMPEGNO E COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ■ **RAPPORTO STUDENTE - CLASSE** |  |  |  |
| Rispetta le regole e le consegne | PARZIALMENTE  □ | SI  □ | NO  □ |
| Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni e all’insegnante | □ | □ | □ |
| Esegue i compiti a casa e si impegna in classe | □ | □ | □ |
| Arriva puntuale | □ | □ | □ |
| È integrato nel gruppo classe | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ■ **RAPPORTO STUDENTE - CORSO L2** |  |  |  |
| Frequenta regolarmente il corso | □ | □ | □ |
| Esegue i compiti assegnati | □ | □ | □ |
| Altro | □ | □ | □ |

# C. METODO DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PARZIALMENTE | SI | NO |
| Sa organizzare il lavoro da solo | □ | □ | □ |
| Se aiutato sa organizzare il lavoro | □ | □ | □ |
| Non sa organizzare il lavoro | □ | □ | □ |

# D. GIUDIZIO COMPLESSIVO DEL DOCENTE DI ITALIANO L2 (NOME)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# E. NELLE SEGUENTI DISCIPLINE LO STUDENTE HA FATTO PROGRESSI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# F. NELLE SEGUENTI DISCIPLINE LO STUDENTE PRESENTA DELLE DIFFICOLTÀ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si consiglia un riorientamento formativo? SI □ NO □

# G. EVENTUALI NOTE AGGIUNTIVE DI ADATTAMENTO AL PERCORSO EDUCATIVO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il Docente di Italiano, prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Marco Michele CHIAUZZA